



UNIVERSITATEA  
LUCIAN BLAGA  
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației  
Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu  
Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

ANEXĂ LA HOTĂRÂREA SENATULUI  
NR. 1934 DIN 04.05.2026

ANEXA 2 LA HOTĂRÂREA  
CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE  
NR. 13 DIN 29.04.2026

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII  
(CEAC)

# RAPORTUL ANUAL PRIVIND EVALUAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

2025

## CUPRINS

### 1. STRUCTURA CEAC

### 2. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

*2.1. Organizare și structură: cadrul juridic de funcționare, misiunea și obiectivele*

*2.2. Comunitatea ULBS*

*2.3. Spații de învățământ, cercetare și alte activități*

### 3. EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ

*3.1. Oferta academică ULBS*

*3.2. Structura cadre didactice ULBS*

*3.3 Cercetarea științifică*

### 4. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ULBS

*4.1. Dezvoltarea cadrului de asigurare a calității*

*4.2. Misiunea și rolul SACCIM în cadrul ULBS*

*4.3. Managementul calității la ULBS*

### 5. ANALIZA SWOT ULBS

## 1. STRUCTURA CEAC

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivelul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) reprezintă structura responsabilă cu monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor educaționale și administrative. Activitatea CEAC se desfășoară în baza unui [regulament](#) propriu, care stabilește principiile, obiectivele și procedurile de lucru, asigurând coerență și transparență în demersurile instituționale.

[Comisia CEAC](#) este constituită conform legislației în vigoare și include reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților și ai angajatorilor, având rolul de a implementa și dezvolta cultura calității la nivelul întregii universități. Conform [Regulamentului privind organizarea și funcționarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu \(CEAC\)](#), la nivelul facultăților sunt constituite [Subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității \(SCEAC\)](#). Conducerea operativă a SCEAC este asigurată de către decan, în calitate de responsabil pentru activitățile desfășurate, sau de o altă persoană din cadrul facultății, desemnată de acesta.

## 2. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

### 2.1. Organizare și structură: cadrul juridic de funcționare, misiunea și obiectivele

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) este o instituție de învățământ publică, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr.225/1990 și având regim juridic non-profit.

[ULBS funcționează](#) ca instituție de stat, în baza Constituției României și a Legii învățământului superior, în baza autonomiei universitare, potrivit [Cartei Universității](#) și în conformitate cu celelalte acte normative care reglementează sistemul și procesul de învățământ în România. ULBS este finanțată de la bugetul de stat, dar, în același timp, are și venituri proprii obținute și utilizate în condițiile autonomiei universitare.

Universitatea se identifică prin denumire, stemă, sigiliu, steag și sediu central, elementele identitare fiind aprobate în ședința Senatului Universității din 12 mai 1995:

- *denumire* în limba română: Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu – ULBS;
- *denumire* în limba engleză: Lucian Blaga University of Sibiu – LBUS;
- *sediul central* se află situat în municipiul Sibiu, B-dul Victoriei, nr. 10, România;
- *pagina web* a Universității este [www.ulbsibiu.ro](http://www.ulbsibiu.ro).

Prin Decretul Consiliului de Stat nr. 203/30.06.1976 se înființează la Sibiu “Institutul de Învățământ Superior” cu personalitate juridică de sine stătătoare, având următoarea structură: Facultatea de Filologie și Istorie; Facultatea de Drept Economic și Administrativ; Facultatea de Mecanică. În conformitate cu *Hotărârea Guvernului nr. 140/2017 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2017-2018*, cu modificările și completările ulterioare, și a *Hotărârii Guvernului nr. 117/2017 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2017-2018*, cu modificările și completările ulterioare, în prezent, în cadrul ULBS își desfășoară activitatea **9 facultăți** prin funcționarea programelor de studii universitare de licență și master în regim de învățământ cu frecvență (IF), învățământ la distanță (ID) și învățământ cu frecvență redusă (IFR), după caz, precum și o școală doctorală interdisciplinară.

Misiunea, valorile și viziunea ULBS sunt concepute pentru a răspunde nevoilor pieței forței de muncă, universitatea având rolul de intermediar în transferul de cunoștințe și formator de competențe promovând excelența și principiile sustenabilității în activitățile educaționale și de cercetare, într-o gamă diversificată de domenii de studiu. În anul 2021, la ultima evaluare instituțională către ARACIS, ULBS a obținut calificativul “grad de încredere ridicat”.

Printr-un management performant al resurselor, ULBS tinde să devină o universitate multidisciplinară și multiculturală sustenabilă. Echipa managerială a ULBS este compusă din rector, patru prorectori și directorul IOSUD-ULBS a căror arii de responsabilitate sunt definite în organigrama ULBS. În prezent, ULBS are în componență un număr de 9 facultăți și 24 de departamente didactice la care se adaugă și Centrul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu frecvență redusă (CIDIFR) – din subordinea Prorectorului Activitate Didactică (PAD).

## 2.2. Comunitatea ULBS

Structura ULBS a fost supusă unor transformări semnificative, având ca obiectiv principal adaptarea la cerințele actuale de formare a studenților, precum și la dinamica pieței muncii. În prezent, instituția cuprinde 9 facultăți, conform Tabel 1, în cadrul cărora se desfășoară programe de studii universitare de licență, masterat, doctorat și formare continuă postuniversitară. Totodată, aceste activități sunt integrate în mod complementar cu demersurile de cercetare științifică, consolidând astfel misiunea academică a universității.

Tabel 1 Facultățile din cadrul ULBS

Nr. crt.	Facultatea	An înființare	Site
1.	Facultatea de Teologie	1991	<a href="https://teologie.ulbsibiu.ro/">https://teologie.ulbsibiu.ro/</a>
2.	Facultatea de Drept	1995	<a href="https://drept.ulbsibiu.ro/">https://drept.ulbsibiu.ro/</a>
3.	Facultatea de Inginerie	1976	<a href="https://inginerie.ulbsibiu.ro/">https://inginerie.ulbsibiu.ro/</a>
4.	Facultatea de Litere și Arte	2002	<a href="https://litere.ulbsibiu.ro/">https://litere.ulbsibiu.ro/</a>
5.	Facultatea de Științe Socio-Umane	2012	<a href="https://socioumane.ulbsibiu.ro/">https://socioumane.ulbsibiu.ro/</a>
6.	Facultatea de Științe	1990	<a href="https://stiinte.ulbsibiu.ro/">https://stiinte.ulbsibiu.ro/</a>
7.	Facultatea de Medicină	1990	<a href="https://medicina.ulbsibiu.ro/ro/">https://medicina.ulbsibiu.ro/ro/</a>
8.	Facultatea de Ș.A.I.A.P.M.	1990	<a href="https://saiapm.ulbsibiu.ro/">https://saiapm.ulbsibiu.ro/</a>
9.	Facultatea de Științe Economice	2002	<a href="http://economice.ulbsibiu.ro/">http://economice.ulbsibiu.ro/</a>

Comunitatea ULBS este constituită din studenți, studenți-doctoranzi, cursanți, personal didactic și de cercetare, personal didactic și de cercetare auxiliar și personal administrativ. Din comunitatea universitară fac parte și persoane cărora li s-a conferit calitatea de membru al comunității universitare, prin hotărâre a Senatului Universitar. Membrii comunității universitare au drepturile și îndatoririle stabilite prin reglementările legale în vigoare și prin Carta Universitară.

ULBS are statutul de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), desfășurându-și activitatea prin IOSUD-ULBS, structură distinctă responsabilă cu organizarea și coordonarea programelor de studii de doctorat din cadrul instituției. IOSUD-ULBS își desfășoară activitatea în baza legilor universitare în vigoare, a Cartei ULBS și a procedurilor elaborate și aprobate la nivelul ULBS. Conducerea IOSUD-ULBS este exercitată de membrii Consiliul pentru Studiile Universitare de Doctorat (CSUD) asigurând reprezentarea celor șase școli doctorale din cadrul ULBS. În urma alegerilor, derulate în luna noiembrie 2024, CSUD are următoarea componență: CSUD 2024-2029.

### 2.3. Spații de învățământ, cercetare și alte activități

ULBS asigură spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități pentru toate formele de învățământ pe care le organizează pentru desfășurarea unui învățământ de calitate. Spațiile de învățământ sunt organizate la nivelul fiecărei facultăți sau departament în concordanță cu scopul și destinația acestora așa cum reiese din tabelele anexate și cu respectarea normelor tehnice, normelor de siguranță și igienico-sanitare.

Din punct de vedere funcțional spațiile prezintă o bună stare tehnică, fiind organizate în funcție de programele de studii, de dimensiunea formațiilor de studenți și de echipamentele necesare desfășurării actului didactic, fiind autorizate să funcționeze din punct de vedere igienico-sanitar de către organele abilitate.

Numărul de locuri în spațiile de învățământ, cercetare și pentru alte activități corespund normativului MEN (16.531 locuri pentru un total de 14.009 studenți la 01.01.2024, cu o medie între 2,86 și 6,06 mp/loc), iar capacitatea spațiilor (494.976 mp – inclusiv baza didactică Ruscior) permite desfășurarea unui proces de învățământ de calitate.

În funcție de regimul juridic ULBS deține spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități în următoarea structură: 88,48% proprietate a ULBS, 8,82 % spații aflate în administrarea Universității „Lucian Blaga”, 2,70 % spații închiriate de la terțe persoane juridice, 0 % spații utilizate în regim de comodat. La toate acestea se adaugă Baza didactică Ruscior compusă din plantație pomicolă (meri) în suprafață de 38 de ha și dintr-o clădire cu terenul aferent în suprafață de 8.272 mp în care este amenajat un laborator didactic și spații de cazare cu dependințe.

## 3. EFICACITATE INSTITUȚIONALĂ

### 3.1. Oferta academică ULBS

ULBS oferă oportunități educaționale variate pentru candidații interesați de studii universitare de licență și master. [Procesul de admitere](#) este transparent și bazat pe criteriile de performanță academică, asigurând selecția celor mai buni studenți. Mai jos sunt prezentate în **Error! Reference source not found.** și evoluțiile privind numărul de studenți admiși în anul I la ULBS:

**Tabel 2 Evoluția numărului de studenți admiși în anul I la studii universitare de licență și masterat<sup>1</sup>**

An universitar	Nr. studenți admiși în anul I la studii universitare de:	
	licență	masterat
2019-2020	3450	1637
2020-2021	3652	1577
2021-2022	3130	1421
2022-2023	3216	1358
2023-2024	3527	1503
2024-2025	3750	1497
2025-2026	3186	1559

ULBS oferă un mediu academic dinamic, atrăgând anual un număr semnificativ de studenți înmatriculați la diverse cicluri de studii. Aceștia beneficiază de programe educaționale adaptate cerințelor pieței muncii, având multiple oportunități pentru dezvoltare profesională și

<sup>1,2,3,4</sup> În aceste situații nu sunt incluși cursanții înscriși la anul pregător de învățare a limbii române, cursuri postuniversitare, modul de pregătire psihopedagogică și nici cei înscriși la rezidențiat. Cifrele sunt cele de la data de referință 1 ianuarie a fiecărui an universitar.

integrare în domeniul ales. Pentru o analiză detaliată a evoluției numărului de studenți înmatriculați la ULBS, sunt prezentate următoarele tabele: **Tabel 3**, **Tabel 4** și **Tabel 5**.

**Tabel 3 Numărul total al studenților înmatriculați la ULBS, pe cicluri de studii<sup>2</sup>**

An universitar	Studii universitare de:		
	licență	masterat	doctorat
2019-2020	11169	2897	479
2020-2021	11505	2902	473
2021-2022	11123	2725	472
2022-2023	10618	2467	440
2023-2024	10887	2640	509
2024-2025	11376	2754	456
2025-2026	11311	2845	465

**Tabel 4 Dinamica numărului de studenți înmatriculați în ciclul de licență, pe facultăți<sup>3</sup>**

An universitar	Numărul de studenți înmatriculați în ciclul de licență pe facultăți								
	FTEO	FDRE	FLIT	FSSU	FING	FSTI	FMED	ȘAIAPM	FSE
2019-2020	344	1263	645	1519	2790	719	1502	591	1796
2020-2021	366	1430	621	1561	2786	776	1493	625	1847
2021-2022	386	1497	592	1485	2467	806	1511	573	1806
2022-2023	389	1579	562	1392	2197	759	1580	529	1631
2023-2024	409	1718	521	1400	2169	798	1697	507	1668
2024-2025	401	1799	507	1523	2261	800	1811	440	1834
2025-2026	388	1771	483	1569	2077	777	1936	420	1890

**Tabel 5 Dinamica numărului de studenți înmatriculați în ciclul de master, pe facultăți<sup>4</sup>**

An universitar	Numărul de studenți înmatriculați în ciclul de master pe facultăți								
	FTEO	FDRE	FLIT	FSSU	FING	FSTI	FMED	ȘAIAPM	FSE
2019-2020	137	306	242	456	671	286	73	203	523
2020-2021	140	297	257	466	650	293	75	195	529
2021-2022	119	254	242	475	593	282	75	175	510
2022-2023	102	230	204	458	546	270	54	176	427
2023-2024	111	222	218	518	585	307	66	156	457
2024-2025	112	282	222	562	573	334	45	155	469
2025-2026	112	319	205	587	562	359	45	159	497

ULBS formează specialiști bine pregătiți, capabili să se integreze cu succes pe piața muncii. Numărul absolvenților reflectă evoluția instituției și impactul său în diverse domenii profesionale. Pentru a evidenția această evoluție, este prezentat în **Tabel 6**.

**Tabel 6 Dinamica numărului de absolvenți pe cicluri de studii**

An universitar	Nr. de absolvenți pe cicluri de studii		
	licență	master	doctorat
2019-2020	2442	1281	46
2020-2021	2449	1282	71
2021-2022	2448	1265	42
2022-2023	2366	1040	34
2023-2024	2163	1112	50
2025-2026	2224	1266	34

Prezentarea ofertei academice și promovarea domeniilor de studii universitare de doctorat în anul 2025 a fost realizată online, respectiv prin accesare site [IOSUD ULBS](#) și site [ULBS admiteri](#). De asemenea, au fost puse la dispoziția potențialilor candidați și temele de cercetare

aferente pozițiilor vacante de studenți doctoranzi. Pentru a veni în sprijinul studenților doctoranzi, a fost elaborat [Ghidul studentului doctorand din IOSUD-ULBS](#). Rezultatele admiterii la studiile universitare de doctorat în anul 2025 sunt publicate pe site-ul [IOSUD ULBS](#). În prezent, în cadrul celor 6 școli doctorale sunt afiliați [119 conducători de doctorat](#), din care 95 sunt titulari în cadrul ULBS, iar 24 sunt cadre didactice titulare la alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate sau conducători de doctorat asociați. În perioada martie 2025-februarie 2026 au fost susținute [44 teze de doctorat](#), [14 teze de abilitare](#), și au fost admiși 94 de noi doctoranzi. Rezultatele admiterii la studiile universitare de doctorat în anul 2024 sunt prezentate în Tabel 7.

**Tabel 7 Rezultate admitere la studiile universitare de doctorat în anul 2024**

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare de doctorat	An universitar 2025-20256				
		IF, Bursă	IFR, fără bursă	Bursă ULBS	Taxă	Total
1	Calculatoare și tehnologia informației	1	2	0	2	5
2	Cibernetică și statistică	0	2	0	3	5
3	Drept	1	1	1	1	4
4	Economie	1	0	1	0	2
5	Filologie	2	3	2	1	8
6	Finanțe	1	0	0	0	1
7	Inginerie industrială	4	2	0	0	6
8	Inginerie mecanică	1	0	0	0	1
9	Inginerie și management	1	1	0	1	3
10	Istorie	2	0	0	0	2
11	Management	1	0	0	0	1
12	Matematică	0	0	0	0	0
13	Medicină	5	11	0	18	34
14	Teatru și Artele Spectacolului	2	2	0	0	4
15	Teologie	3	0	4	6	13
16	Sociologie	0	1	3	1	5
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>33</b>	<b>94</b>

### 3.2. Structura cadre didactice ULBS

Universitatea publică toate posturile scoase la concurs, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs. Publicarea posturilor scoase la concurs se face pe [site-ul web propriu al universității](#) și pe [site-ul web specializat](#), administrat de Ministerul Educației Naționale. Evoluția posturilor didactice ocupate, pe grade didactice, este prezentată în Tabel 8 **Error! Reference source not found.**, iar cea a posturilor didactice ocupate și vacante din aceeași perioadă, în Tabel 9.

**Tabel 8 Structura posturilor didactice ocupate**

An universitar	Numărul posturilor didactice ocupate				
	Profesori	Conferențieri	Șef lucrări/ lectori	Asistenți	Contracte durată determinată
2019-2020	103	174	281	49	76
2020-2021	100	165	283	53	63
2021-2022	100	165	283	53	63
2022-2023	100	153	274	58	78
2023-2024	103	166	280	58	74
2024-2025	95	183	279	45	89
2025-2026	98	175	282	44	91

Tabel 9 Evoluția numărului de posturi didactice ocupate și vacante

An universitar	Numărul posturilor didactice	
	Posturi ocupate	Posturi vacante
2019-2020	683	507
2020-2021	664	533
2021-2022	670	530
2022-2023	663	547
2023-2024	681	561
2024-2025	691	545
2025-2026	690	324

### 3.3 Cercetarea științifică

În cadrul ULBS, activitățile de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică, proiectare, consultanță și expertiză se desfășoară în conformitate cu prevederile legislative și reglementările instituționale specifice, incluzând:

- Legea Învățământului Superior nr. 199/2023;
- Ordonanța Guvernului nr. 57/2002 aprobată prin Legea nr. 324/2003 privind cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică;
- Legea nr. 319/2003 privind statutul personalului de cercetare;
- Legea nr. 123/1997, privind Statutul personalului didactic;
- [Carta ULBS](#);
- [Regulamentul activității de cercetare științifică în ULBS](#).

*Evaluarea externă a activității de cercetare științifică*, realizată de organisme naționale a reconfirmat statutul ULBS ca instituție de învățământ superior orientată atât spre educație, cât și spre cercetare. Rapoartele de evaluare elaborate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) pentru ciclurile de studii universitare de [licență](#), [masterat](#) și doctorat ([evaluare IOSUD-ULBS](#) și [evaluare domeniul studii universitare de doctorat](#)) sunt disponibile pe site-ul oficial al ARACIS.

În procesul de evaluare internă, principalul instrument utilizat pentru sistematizarea, aprecierea și stimularea activității didactice și de cercetare în cadrul ULBS este [Grila de evaluare a activității didactice și științifice \(GRADIS\)](#). Acest instrument managerial este disponibil pe site-ul instituției, unde sunt prezentate atât metodologia de aplicare, cât și [raportările aferente GRADIS](#), obiectivul principal fiind monitorizarea și optimizarea performanței academice și științifice, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a calității actului educațional și a cercetării.

GRADIS este un instrument managerial care urmărește:

- Orientarea constantă a activității universitare către un nivel calitativ cât mai ridicat, atât pe componenta didactică, cât și pe aceea de cercetare (prin indicatorii de excelență);
- Recunoașterea cât mai echitabilă a oricărui efort depus de către cadrele didactice și de cercetare în beneficiul ULBS (prin indicatorii de bază);
- Constituirea, sistematizarea și mentenanța unei baze cât mai relevante cu privire la activitățile didactice și de cercetare desfășurate în ULBS, spre a fi utilizată atât pentru optimizarea proceselor de management de la nivelul instituției, cât și pentru diversele raportări de la nivel național și internațional.

Pe parcursul întregului stagiul doctoral și pentru finalizarea cu succes a tezelor de doctorat, studenții-doctoranzi trebuie să respecte standardele minimale obligatorii, în vigoare la data înmatriculării, în vederea obținerii titlului de doctor. În perioada analizată, standardele minimale sunt reglementate de Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 5110/24.09.2018 privind aprobarea standardelor naționale minimale pentru acordarea titlului de doctor. Începând cu anul universitar 205-2026 studenții doctoranzi rapoarează activitatea de cercetare în concordanță cu GRADIS, componenta de cercetare.

Direcțiile și temele de cercetare științifică sunt stabilite în conformitate cu obiectivele strategice ale ULBS, derivând din planul strategic instituțional și din misiunea universității. Acestea sunt aliniată cu prioritățile naționale și internaționale în domeniul cercetării, având ca principale repere Strategia Națională privind Cercetarea, Dezvoltarea și Inovarea (Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2022-2027) și Strategia Uniunii Europene, reflectată în Programul de lucru 2023-2024 al Orizont Europa.

Finanțarea activității de cercetare științifică în cadrul ULBS provine preponderent din surse europene și naționale, incluzând Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS), Planul Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare (PNCDI), Academia Română, diverse scheme de finanțare ale Ministerului Educației, alte ministere, organizații, companii, precum și surse de finanțare internaționale și resurse interne ale universității.

Accesarea acestor fonduri a avut un impact semnificativ asupra obținerii unor rezultate de prestigiu, facilitând implementarea unor proiecte de cercetare orientate spre dezvoltarea sectoarelor strategice. Prin intermediul parteneriatelor naționale și internaționale, gestionate de Compartimentul Programe Structurale, Serviciul Suport de Cercetare, Dezvoltare, Inovare și Direcția de Relații Internaționale, ULBS și-a demonstrat capacitatea de a contribui la avansul cunoașterii prin soluții inovatoare și sustenabile, relevante pentru abordarea provocărilor tehnice, economice și sociale contemporane.

**Tabel 10** ilustrează evoluția resurselor financiare atrase pentru activitatea de cercetare în cadrul ULBS în perioada 2019-2024, structurate în funcție de categoriile de surse de finanțare.

**Tabel 10 Venituri atrase în activitatea de cercetare**

Surse de finanțare	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Competiții naționale (RON)</i>	0	1.110.635	11.680.460	2.324.773	822.021	3.718.134	35.207.527
<i>Competiții internaționale (EURO)</i>	24.395	305.266,53	2.539.391,91	716.317	2.734.127,38	6.613.783	2.828.485

Rezultatele cercetării au fost valorificate prin publicații în reviste ISI, reviste sau conferințe indexate ISI Proceedings, și alte tipuri de reviste și conferințe naționale și internaționale. Cele mai semnificative rezultate sunt centralizate în **Tabel 11**, **Tabel 12** și **Tabel 13**.

**Tabel 11 Evoluția publicațiilor WoS în ULBS**

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Articole în reviste ISI</i>	260	238	328	381	361	456	520
<i>Articole ISI Proceedings</i>	139	44	14	10	54	15	21

**Tabel 12 Evoluția publicațiilor SCOPUS în ULBS**

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Articole în reviste	281	175	373	358	372	463	518
Articole la conferințe	136	48	57	43	34	49	39
TOTAL(Articole în reviste+Articole la conferințe)	417	223	430	401	406	512	557
Număr articole SCOPUS	596	480	610	585	508	606	557
Număr citări/an	2135	2151	2945	2076	2608	1271	941

**Tabel 13 Situația obiectelor de proprietate industrială**

Anul	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Cereri naționale de brevete	3	3	0	2	2	2	1
Brevete obținute	1	3	4	3	-	-	-
Cereri internaționale de brevete	-	1	-	1	-	-	-
Brevete obținute	-	-	-	-	-	1	-
Cereri de înregistrare internațională desene industriale	-	-	-	-	1	-	-
Desene industriale înregistrate internațional	-	-	-	-	1	-	-
Cerere mărci	-	3	1	-	-	5	-
Mărci înregistrate	-	3	-	1	-	5	-

[Revistele editate sub patronajul ULBS](#) reprezintă oglinda eforturilor comunității academice sibiene de a face cunoscute rezultatele activităților de cercetare. Paleta preocupărilor în privința producției științifice în domeniul editorial se extinde în permanență, iar valoarea publicațiilor științifice este certificată prin indexarea acestora în bazele de date internaționale.

Activitatea de cercetare, dezvoltare și inovare în cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu se desfășoară prin intermediul unităților de cercetare, în conformitate cu reglementările interne și legislația națională aplicabilă. Aceste unități reunesc personalități științifice de marcă din comunitatea academică, alături de tineri cercetători, oferind un cadru adecvat pentru derularea activităților de cercetare științifică și pentru formarea resurselor umane în domenii avansate ale științei. [Lista centrelor de cercetare](#) poate fi accesată pe site-ul oficial al universității, ULBS.

Recunoașterea capacității ULBS de a implementa proiecte de cercetare este dată de obținerea în anul 2018 a uneia dintre cele mai mari donații private primite de o universitate din România în valoare de 4.2 milioane de euro din partea Fundației Hasso Plattner. Continuând în anul 2023 cu o donație în valoare de 800.000 de euro. În vederea gestionării activităților susținute prin donație a fost înființat [Institutul de Transfer și Cunoaștere HPI-ULBS](#) prin care sunt finanțate o serie de proiecte dedicate susținerii cercetărilor studenților și cadrelor didactice și de cercetare din ULBS.

Rapoartele privind evaluarea situației cercetării în ULBS sunt parte integrantă din [Raportul anual de activitate a rectorului](#) și au făcut obiectul analizării în cadrul Senatului ULBS.

## 4. ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ULBS

### 4.1. Dezvoltarea cadrului de asigurare a calității

Calitatea procesului educațional este garantată prin valoarea intrinsecă a transferului de cunoaștere, recunoscută și generată de cadrele didactice universitare, care asigură desfășurarea eficientă a activităților academice. Totodată, aceasta este susținută de structura organizatorică și mecanismele colective de luare a deciziilor stabilite în cadrul ULBS.

Senatul Universității constituie principalul for de reprezentare a comunității academice și reprezintă cea mai înaltă autoritate de conducere a ULBS. Acesta este alcătuit din cadre didactice și studenți desemnați prin vot universal, direct, secret și majoritar, exprimat de către cadrele didactice titulare și de către studenți. Activitatea Senatului se desfășoară în conformitate cu un regulament propriu, care stabilește principiile și normele de funcționare.

Structura Senatului și reprezentarea în Senat sunt în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011 și ale Cartei ULBS. În mandatul 2024-2029 Senatul ULBS este format din 85 membri, din care 63 cadre didactice și de cercetare și 22 studenți. Membrii Senatului universitar care au statut de cadre didactice, cercetători titulari și studenți sunt aleși, fără excepție, în circumscripții electorale stabilite de Senat, prin vot universal, direct și secret, exprimat de către toți membrii titulari ai comunității academice din respectivele circumscripții.

ULBS își desfășoară activitatea în conformitate cu Carta Universitară și Regulamentul de ordine interioară/organizare și funcționare. Eficiența structurilor de conducere este garantată și prin integrarea acestora în procesul decizional, detaliat în organigrama instituțională.

Structurile funcționale ale Senatului sunt compuse din Biroul Senatului, comisiile de specialitate și secretariatul tehnic. Fluxul documentelor urmează un circuit prestabilit de gestionare a acestora. Activitățile Senatului ULBS, structurate pe domenii specifice, sunt coordonate de comisii permanente și comisii speciale:

- Comisii permanente:
  - A. Comisia privind programele de studii și asigurarea calității;
  - B. Comisia cercetare, studii doctorale și internaționalizare;
  - C. Comisia patrimoniu și dezvoltare organizațională;
  - D. Comisia activități studentesti și relații cu comunitatea.
- Comisiile speciale ale Senatului: Comisia specială cu caracter temporar pentru analiza aspectelor legate de funcționarea Senatului și comisiilor Senatului și elaborarea de propuneri de optimizare a activității

Conducerea operativă a universității este asigurată de Consiliul de Administrație, care include Rectorul, Prorectorii, Directorul Consiliului pentru Studii Universitare de Doctorat, Decanii facultăților, Directorul General Administrativ și un reprezentant al studenților.

Obiectivele conducerii ULBS în domeniul calității sunt definite în Carta ULBS. Politica în domeniul calității în cadrul ULBS vizează dezvoltarea componentei formalizate a sistemului de management care, prin procese specifice, să asigure selecția studenților, organizarea proceselor educaționale, de cercetare, manageriale și terțiare în termeni de conținut, metode, tehnici, resurse materiale, umane, financiare și informaționale pe baza valorilor ULBS, în vedea realizării obiectivelor strategice asumate. Asigurarea calității proceselor manageriale, educaționale, de cercetare științifică, suport administrative și terțiare reprezintă o obligație a fiecărui membru al comunității universitare. Studenții sunt parteneri cu drepturi depline în procesul de asigurare a calității.

Sistemul de asigurare și evaluare a calității cuprinde procese, mecanisme, proceduri și instrumente specifice, utilizate în toate structurile universității. Aceste instrumente sunt continuu îmbunătățite, asigurându-se astfel adaptarea lor la noile cerințe (interne și externe), asimilarea bunelor practici și creșterea eficienței proceselor de asigurare și evaluare a calității. ULBS

respectă cerințele din Legea Învățământului Superior, metodologia și standardele ARACIS și alte reglementări aplicabile învățământului superior.

Coordonarea proceselor de asigurare și evaluare a calității din universitate este responsabilitatea Rectorului care are în subordine următoarele structuri organizatorice pentru asigurarea și evaluarea calității și controlului intern managerial la nivel ULBS:

- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) – la nivelul universității;
- Serviciul Asigurarea Calității și Control Intern Managerial (SACCIM) – la nivelul universității;
- Comisia privind programele de studii și asigurarea calității – la nivelul Senatului ULBS;
- Subcomisiile pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (SCEAC) – la nivelul ISOUD-ULBS și facultăților ULBS;
- Responsabilii cu asigurarea calității la nivelul tuturor entităților din ULBS (direcții, servicii, compartimente, etc.).

Comisia de etică universitară ULBS constituie un element esențial în cadrul general al asigurării calității. Aceasta reunește membri cu un înalt prestigiu academic și își desfășoară activitatea în mod autonom, ca răspuns la solicitările membrilor comunității academice. Principiile etice și normele de funcționare ale comisiei sunt reglementate prin Codul de etică și deontologie universitară, precum și prin Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică universitară din ULBS. În cadrul Comisiei de etică universitară funcționează Subcomisia de etică în cercetare științifică ce evaluează din punct de vedere etic cercetările/studiile/ proiectele/lucrările/tezele efectuate pe subiecți umani și/sau pe animale de experiență, crearea de noi soiuri/hibridi/rase, tehnologii și/sau secvențe tehnologice, desfășurate de membrii comunității universitare ai ULBS și ia decizii cu privire la avizul de etică a cercetării, potrivit legislației în vigoare.

Centrul de Servicii Integrate pentru Studenti SmartHub este o structură în cadrul ULBS, care oferă servicii de consiliere psihologică, consiliere în carieră, suport pentru învățarea academică și orientare profesională având în componență Compartimentul Alumni, Compartimentul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră și Centrul de Învățare. Totodată, în cadrul mecanismelor de asigurare a calității, SmartHub deține rolul de unitate emitentă și responsabilă de implementarea Procedurii operaționale privind evaluarea gradului de satisfacție a studenților față de serviciile și activitățile oferite de ULBS. Această procedură reglementează evaluarea anuală a satisfacției studenților față de întreg mediul ULBS, în scopul stabilirii metodelor de apreciere calitativă și cantitativă necesare îmbunătățirii continue a tuturor activităților desfășurate în instituție.

#### **4.2. Misiunea și rolul SACCIM în cadrul ULBS**

*Serviciul Asigurarea Calității și Control Intern Managerial (SACCIM)* este un compartiment de specialitate cu rol de suport, coordonare și execuție, care oferă suport pentru:

- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) în realizarea managementului calității, prin planificarea acțiunilor, organizarea echipelor de lucru pentru elaborarea documentelor, instruirea personalului privind asigurarea calității și gestionarea documentelor sistemului calității;
- Comisia de Monitorizare, Coordonare și Îndrumare Metodologică a Dezvoltării SCIM pentru identificarea și abordarea riscurilor și pentru a asigura în mod rezonabil că misiunea universității precum și obiectivele generale au fost îndeplinite.

Misiunea SACCIM este de a dezvolta la nivelul ULBS un Sistem de Management bazat pe politici coerente, o structură organizatorică adecvată și pe proceduri care să permită ținerea sub control, evaluarea/auditarea și îmbunătățirea continuă a calității întregii activități universitare.

Ca structură specializată SACCIM ocupă o poziție centrală în cadrul sistemului de asigurare a calității și are ca principal rol asigurarea de suport în vederea îmbunătățirii proceselor manageriale, educaționale, administrative și terțiare din ULBS, astfel încât oferta educațională și de servicii a ULBS să corespundă legislației în vigoare și cerințelor stakeholderilor. În acest context, SACCIM este responsabil cu documentarea proceselor în vederea elaborării de proceduri, instrucțiuni, regulamente și metodologii, cu organizarea proceselor de audit și evaluarea a calității și cu gestiunea datelor referitoare la sistemul de asigurare a calității în ULBS.

SACCIM își propune dezvoltarea unei culturi a calității la toate nivelele/structurile ULBS prin:

- elaborarea de politici coerente și simple de asigurare a calității în toate structurile didactice, de cercetare și suport-administrative;
- creșterea gradului de transparență a actelor administrative și manageriale prin asigurarea unei trasabilități reale a documentelor și luarea deciziilor (la toate nivelele) pe baza faptelor și a dovezilor;
- realizarea de regulamente/proceduri/instrucțiuni cu respectarea cerințelor sistemului de management al calității.

Principalele obiective propuse pentru anul 2026 sunt:

- (1) Evaluarea internă a programelor de studii universitare în vederea monitorizării acestora pentru menținerea calificativului „Grad de încredere ridicat” la viitoarea evaluare periodică externă;
- (2) Actualizarea site-ului propriu al SACCIM;
- (3) Dezvoltarea platformei integrate de evaluare a performanțelor (cadre didactice – evaluarea colegială, managerială).

#### **4.3. Managementul calității la ULBS**

##### **4.3.1. Rapoartele subcomisiilor responsabile de evaluarea și asigurarea calității**

Subcomisiile pentru evaluarea și asigurarea calității din cele 9 facultăți și IOSUD ULBS au întocmit rapoarte privind starea calității în cadrul structurilor instituționale respective:

- 1) Raport SCEAC Facultatea de Drept
- 2) Raport SCEAC Facultatea de Inginerie
- 3) Raport SCEAC Facultatea de Litere și Arte
- 4) Raport SCEAC Facultatea de Medicină
- 5) Raport SCEAC Facultatea de Științe
- 6) Raport SCEAC Facultatea de Ș.A.I.A.P.M.
- 7) Raport SCEAC Facultatea de Științe Economice
- 8) Raport SCEAC Facultatea de Științe Socio-Umane
- 9) Raport SCEAC Facultatea de Teologie
- 10) Raport SCEAC IOSUD-ULBS

Aceste rapoarte au fost structurate astfel:

1. Prezentare structura SCEAC la nivel de facultate/ IOSUD-ULBS
2. Capacitatea instituțională
3. Eficacitate educațională

4. Managementul calității
5. Analiză SWOT a Facultății \_\_\_\_ / IOSUD-ULBS

#### 4.3.2. Evaluarea internă a calității programelor de studii din ULBS

SACCIM este responsabil de evaluarea internă a calității programelor de studii din ULBS. În acest sens au fost concepute modelele de dosar de autoevaluare pentru programele de licență și de master din ULBS precum și anexele instituționale.

În anul 2024 au fost evaluate intern și extern conform Hotărârilor de Consiliu ARACIS un număr de 15 programe de studii universitare de licență și 3 programe de studii universitare de masterat (Tabel 14 și Tabel 15). Toate dosarele de autoevaluare au fost transmise către ARACIS în conformitate cu termenele stabilite, iar procesul de evaluare externă și internă a tuturor programelor de licență și masterat a fost rezultatul unui verdict favorabil. În anul 2019, SACCIM a inițiat procedura de autoevaluare a calității în vederea realizării evaluării instituționale periodice a ULBS, urmând ca următoarea evaluare instituțională să aibă loc în anul 2026.

**Tabel 14. Lista programelor de licență conform HC ARACIS 2025**

Facultatea	Domeniul de licență	Denumire program studii universitare de masterat
Facultatea de Litere și Arte	Limbi moderne aplicate	Limbi moderne aplicate (engleză, franceză, germană)
Facultatea de Inginerie	Mecatronică și robotică	Robotică - dual
		Mecatronică - dual
		Mecatronică (în limba engleză)
	Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Electronică aplicată
Facultatea de Medicină	Sănătate	Tehnică dentară
		Farmacie
Facultatea de Științe Socio-Umane	Studii de securitate	Studii de securitate
	Sociologie	Resurse umane
	Relații internaționale și studii europene	Relații internaționale și studii europene
	Științe ale comunicării	Jurnalism

**Tabel 15. Lista programelor de masterat evaluate conform HC ARACIS 2025**

Facultatea	Domeniul de masterat	Specializarea
Facultatea de Inginerie	Mine, petrol și gaze	Ingineria și managementul gazelor naturale
	Mecatronică și robotică	Sisteme mecatronice avansate
		Advanced computing systems
		Embedded systems
		Ingineria calculatoarelor în aplicații industriale
Facultatea de Științe	Matematică	Matematică informatică aplicată
	Știința mediului	Expertiza și managementul sistemelor ecologice
	Biologie	Biologie aplicată
Facultatea de Științe Economice	Contabilitate	Expertiză contabilă și audit -IF
		Expertiză contabilă și audit -IFR
	Finanțe	Management financiar și bancar internațional
Facultatea de Ș.A.I.A.P.M.	Agronomie	Managementul dezvoltării durabile a zonei rurale
		Managementul protecției mediului agricol

Facultatea	Domeniul de masterat	Specializarea
Facultatea de Științe Socio-Umane	Istorie	Elite politice românești (secolele XVIII-XX)
		Protejarea și valorificarea patrimoniului istoric

În cadrul IOSUD-ULBS în anul 2025 au fost depuse 13 rapoarte de evaluare internă și 1 raport de progres aferente următoarelor domenii de studii universitare de doctorat conform **Tabel 16**.

**Tabel 16 Evaluarea periodică a programelor de studii universitare de doctorat**

Nr. crt.	Școala doctorală	Domeniul fundamental / Domeniile fundamentale	Domeniul de studii universitare de doctorat
1.	Școala Doctorală de Științe Inginerești și Matematică	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației
			Inginerie industrială
			Inginerie mecanică
			Inginerie și management
		Matematică și științe ale naturii	Matematică
2.	Școala Doctorală de Științe Sociale	Științe sociale	Economie
			Management
			Drept
3.	Școala Doctorală de Filologie și Istorie	Științe umaniste și arte	Filologie
			Istorie
4.	Școala Doctorală de Teatru și Artele Spectacolului	Științe umaniste și arte	Teatru și artele spectacolului
5.	Școala Doctorală de Teologie	Științe umaniste și arte	Teologie
6.	Școala Doctorală de Medicină	Științe biologice și biomedicale	Medicină

#### 4.3.3. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

O altă componentă a asigurării calității în ULBS o reprezintă procesul complex de evaluare a performanțelor cadrelor didactice din universitate. În vederea asigurării calității procesului educațional, ULBS a investit în dezvoltarea unui sistem electronic de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, implementat pe platforma QuestionPro. În prezent, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți se derulează coerent în toate facultățile, pentru toate cadrele didactice din ULBS și de către toți studenții, la finalul fiecărui semestru sau modul, în funcție de particularitățile procesului educațional.

În cadrul procesului de asigurare a calității educației la ULBS, studenții au posibilitatea de a evalua cadrele didactice printr-un [chestionar dedicat](#). Acesta este realizat conform [procedurii operationale](#) specifice și are rolul de a colecta feedback relevant pentru îmbunătățirea activităților didactice. Procesul se desfășoară în condiții de confidențialitate și anonim, asigurând exprimarea obiectivă a opiniilor studenților.

Procesul de furnizare a datelor solicitate de către directorii de departamente se trimite de către SACCIM. Aceste rapoarte furnizează suficiente date către directorii de departamente și către decani cu scopul de a constitui suport pentru luarea deciziilor privind întocmirea statelor de funcții, a acordării gradărilor de merit etc.

La nivel de IOSUD ULBS procesul privind măsurarea gradului de satisfacție și a nevoi de mentorat din partea studenților-doctoranzi a avut loc în perioada octombrie-noiembrie 2025 prin colectarea de feedback cu ajutorul Google Forms. [Chestionarul](#) a fost distribuit prin intermediul

Classroom creat special pentru studenții-doctoranzi. Rezultatele au fost centralizate și analizate de către Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul IOSUD-ULBS.

#### **4.3.4. Clasamente academice și poziționarea ULBS**

ULBS se bucură de o reputație excelentă în clasamentele academice naționale și internaționale. Acest institut de învățământ superior este recunoscut pentru calitatea programelor de studii, cercetare de înaltă performanță și facilitățile moderne oferite studenților. Cu o echipă de cadre didactice de prestigiu și o infrastructură de învățământ de top, ULBS se situează printre cele mai bune instituții de învățământ superior din România.

Clasamentele universitare reprezintă liste de instituții de învățământ superior organizate în funcție de o serie de criterii, cum ar fi calitatea educației, resursele disponibile, performanțele în cercetare și reputația academică. Aceste evaluări sunt utilizate de studenți, părinți și angajatori pentru a măsura nivelul de excelență al universităților și pentru a sprijini alegerile informate în domeniul educației superioare. ULBS a obținut poziții remarcabile în diverse clasamente internaționale, consolidându-și astfel statutul în rândul universităților de prestigiu, atât pe plan național, cât și global, și înregistrând, în premieră, prezența sa în cele mai relevante topuri academice.

## **5. ANALIZA SWOT ULBS**

În urma analizării rapoartelor asupra stării calității educației la nivel instituțional, CEAC a identificat punctele forte, punctele slabe, oportunitățile și amenințările existente în cadrul ULBS:

### **A. Puncte Tari (Strengths)**

- Consolidarea prestigiului și a recunoașterii instituționale: creșterea vizibilității ULBS în mediul academic național și internațional, susținută de excelența în predare și cercetare, cu impact direct asupra ascensiunii în clasamentele (ranking-urile) universitare de referință.
- Configurația actuală a ofertei educaționale reflectă un caracter adaptiv pronunțat, materializat prin procese sistematice de autorizare și acreditare a unor noi programe de studii, concomitent cu monitorizarea și lichidarea celor anacronice.
- Începerea lucrărilor la Campus integrat pentru învățământ dual – PRODUAL. Asigurarea accesului egal la educație pentru beneficiari vulnerabili din Regiunea Centru prin dezvoltarea învățământului dual în cadrul Consorțiului PRODUAL. Proiectul vizează adaptarea formării profesionale la piața muncii prin parteneriate economice și dotarea unui campus profesional integrat.
- Dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor strategice, atât cu instituții academice, cât și cu mediul socio-economic, la nivel național și internațional.
- Resursă umană calificată, cu profil academic și de cercetare bine conturat, implicată activ în proiecte și inițiative inovatoare.
- Îmbunătățirea constantă a bazei materiale, prin investiții în spații educaționale și infrastructură de cercetare.
- Condiții adecvate pentru viața studentescă, reflectate în facilități moderne de cazare, servicii conexe și spații dedicate interacțiunii academice și sociale.
- Acces extins la resurse electronice și baze de date academice, care susțin activitatea didactică, cercetarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

- Relație funcțională și relevantă cu mediul socio-economic, facilitând integrarea absolvenților pe piața muncii.

#### **B. Puncte slabe (Weaknesses)**

- Birocrație administrativă excesivă: fluxuri procedurale greoaie care tind să tempereze ritmul proceselor academice și al proiectelor de cercetare.
- Vulnerabilitate în recrutarea și retenția studenților: provocări constante în atingerea obiectivelor de școlarizare, pe fondul declinului demografic și al pieței educaționale extrem de competitive.
- Ofertă educațională multilingvă limitată: număr restrâns de specializări cu predare în limbi de circulație internațională, afectând capacitatea de atragere a studenților străini.
- Numărul ridicat al posturilor didactice vacante generează o încărcare suplimentară pentru cadrele didactice titulare, ceea ce poate afecta eficiența procesului educațional și calitatea actului didactic.
- Gradul redus de ocupare al posturilor didactice de către personal tânăr și dezechilibrul în raportul dintre profesori/conferențieri și lectori/asistenți pot afecta dinamica academică, procesul de mentorat și adaptabilitatea la noile tendințe educaționale.

#### **C. Oportunități (Opportunities)**

- Extinderea parteneriatelor internaționale: consolidarea prezenței în rețele academice de elită și extinderea mobilităților (proiecte precum FORTHEM) pentru toate categoriile de personal și studenți.
- Digitalizarea procesului didactic: utilizarea instrumentelor digitale pentru a crea un mediu de învățare flexibil, incluziv și adaptat viitorului.
- Valorificarea fondurilor europene: utilizarea liniilor de finanțare nerambursabile pentru modernizarea bazei materiale, stimularea cercetării avansate și inovare didactică.
- Internaționalizarea portofoliului academic: diversificarea programelor de studii cu predare în limbi străine ca pârghie pentru creșterea atractivității globale și a prestigiului universității.
- Parteneriate cu mediul de afaceri: dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă și educație pentru adulți, corelate cu nevoile economice actuale.

#### **D. Amenințări (Threats)**

- Instabilitatea cadrului normativ: fluctuațiile legislative și schimbările imprevizibile de politică educațională, cu potențial impact negativ asupra structurii academice și a finanțării.
- Declinul demografic sever: tendințele demografice negative la nivel național, care reduc baza de selecție a candidaților.
- Sincronizarea portofoliului academic cu dinamica transformărilor socioeconomice și avansul tehnologic: adaptarea curriculară la transformările rapide din mediul socio-economic impune revizuirea sistematică a programelor de studii. Integrarea noilor paradigme tehnologice în parcursul de învățare este esențială pentru menținerea competitivității absolvenților pe piața externă a muncii.

*Președinte CEAC,*

