

## RAPORT PRIVIND EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ A ULBS

În perioada 18-22.01.2021 a avut loc vizita instituțională ARACIS a Universității Lucian Blaga din Sibiu, simultan cu evaluarea a 17 programe de studii de licență. Datorită condițiilor pandemice, vizita a avut loc cu întârziere de un an și s-a desfășurat în modul de lucru mixt.

Consiliul ARACIS, în ședința din data de 29.04.2021, a analizat și validat evaluarea instituțională, acordând universității noastre calificativul "grad de încredere ridicat". De asemenea, s-au menținut acreditările la toate cele 17 programe de studii evaluate.

Întrucât raportul final al evaluării va fi emis doar la sfârșitul acestei luni, vă pun la dispoziție raportul preliminar al vizitei (anexa 1), din care vă prezint integral concluziile (formulate în raportul ARACIS sub forma unei analize SWOT) și recomandările comisiei:

### "CONCLUZII – Analiza SWOT

#### *Puncte forte*

- Universitatea are o organizare coerentă, un sistem adecvat de administrare și conducere, bază materială corespunzătoare standardelor pentru a-și realiza misiunea și obiectivele asumate;
- relația cu comunitatea este una puternică, Universitatea fiind percepută de către mediul local ca fiind "motorul" dezvoltării acestei zone;
- Universitatea oferă o mare diversitate de domenii și programe de studii;
- existența unui corp profesoral propriu, cu o bună experiență și cu un potențial ridicat;
- existența unei infrastructuri moderne fapt care asigură o derulare la standarde de calitate a proceselor de învățământ, dar și a celor de cercetare, respectiv a serviciilor către comunitate;
- dezvoltarea și utilizarea unor platforme informatiche pentru activitățile didactice, administrative și de cercetare derulate în cadrul Universității;
- concluzia fiecărui expert evaluator pentru programele de studii evaluate s-a materializat în acordarea calificativului "încredere".

#### *Puncte slabe*

- participarea neuniformă a cadrelor didactice la activitățile de cercetare;
- cu toate că față de anii trecuți se constată o oarecare ameliorare, rata abandonului școlar, mai ales la nivelul primului an de studii este, încă, la un nivel ce trebuie avut în atenție;
- atraktivitatea scăzută a unor programe de studii, ceea ce creează dificultăți în asigurarea sustenabilității acestora.

### *Amenințări*

- reducerea dimensiunii „pieței potențiale”, ca efect al dinamicii negative din perspectivă demografică, a migrației forței de muncă și a tendinței unora dintre absolvenții de studii preuniversitare de a pleca la studii în străinătate;
- tendința continuă de scădere a numărului de absolvenți cu diplomă de bacalaureat și a interesului acestora pentru studii superioare fapt care duce la o scădere a numărului de studenți înmatriculați la programele de studii;
- nivelul de pregătire eterogen al studenților generat de diferențele în calitatea pregătirii preuniversitar
- creșterea competiției din partea universităților din țară și străinătate.

### *Oportunități*

- implicarea „diasporei științifice” în procesele de formare profesională și de cercetare, dezvoltare și inovare din Universitate;
- existența unor surse de finanțare nerambursabile care pot fi atrase pentru dezvoltarea mediului universitar;
- impunerea organizației ca un partener pentru mediul economic și social regional;
- deschidere spre nevoile comunității (cercetare, formare, consultanță etc.).

### **RECOMANDĂRI**

▪ *cu privire la procesul didactic:*

- continuarea eforturilor de atragere de cadre didactice tinere, mai ales în sensul scoaterii la concurs și ocupării posturilor de asistent pe durată determinată sau nedeterminată, asigurându-se astfel rezerva necesară de cadre didactice titulare și un raport optim număr de studenți/cadre didactice titulare pentru toate domeniile;
- aplicarea unei strategii de creștere a ponderii cadrelor didactice titulare și a ponderii profesorilor și a conferențiarilor (în special pentru domeniile în care se impune);

- abilitarea unui număr mai mare de cadre didactice și preocupări sporite pentru acreditarea unor noi Școli doctorale (de exemplu, biologie) pentru asigurarea ciclului trei de formare pentru toate domeniile existente în cadrul Universității;
- dezvoltarea unor programe de studii cu predare în limbi de circulație internațională și eficientizarea celor existente, în toate ciclurile de pregătire universitară, mai ales în condițiile în care, există o preocupare constantă pentru internaționalizare, precum și numeroase mobilități ERASMUS;
- îmbunătățirea conținutului fișelor disciplinelor prin adaptarea acestora la condițiile activităților online, asigurarea corespondenței între numărul ECTS prevăzute în plan și numărul de ore de activități didactice comune și de pregătire individuală corespunzătoare, revizuirea bibliografiei menționate prin eliminarea referințelor învechite și includerea literaturii de specialitate recente și a standardelor profesionale în versiunile actualizate (acolo unde este cazul);
- deplasarea centrului de greutate în pregătirea studenților spre practică, prin creșterea numărului de studii de caz, prin care să se dezvolte simțul practic – aplicativ, precum și capacitatea de a adopta decizii;
- identificarea de noi locuri de practică, semnarea de convenții de practică și întărirea rolului tutorelui de practică, structurarea coerentă a practicii, prin realizarea unui authentic parteneriat între profesorul coordonator de practică și tutorele de practică, cu precizarea obiectivelor, a competențelor care urmează a fi dezvoltate și a activităților ce urmează a fi desfășurate;
- modernizarea anumitor laboratoare (de exemplu, la programul de studii Electronică aplicată) dotate cu tehnică învechită, scoasă din uz în practica actuală;
- lărgirea curriculei universitare prin introducerea de noi discipline optionale și organizarea optionalelor în funcție de cererile studenților;
- elaborarea unui ghid distinct de realizare a lucrărilor de licență/disertație la nivel de domeniu;
- dezvoltarea ofertei educaționale legate de cursurile facultative, corelat cu elaborarea unei metodo-logii mai clare de alegere a acestor disciplinelor de către studenți;
- îndeplinirea cerințelor, pentru toate cadrele didactice care ocupă posturi de asistenți, legate de pregătirea pedagogică, fie atestată, fie înscrierea tuturor asistenților la astfel de programe de formare.

• ***cu privire la cercetarea științifică:***

- continuarea eforturilor de stimulare a tuturor cadrelor didactice din Universitate pentru îmbunătățirea rezultatelor aferente cercetării științifice, preocupări pentru îmbunătățirea producției științifice în cazul cadrelor didactice cu rezultate sub medie;
- analiza, la nivel de departament, a activității de cercetare a cadrelor didactice care nu au, anual, cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică și cooptarea lor în echipe de lucru motivante;
- identificarea unor teme de cercetare de interes general, inclusiv interdisciplinare, precum și studierea posibilității de formare a unor echipe internaționale de cercetare;

- programarea cercetării să cuprindă și direcții de cercetare asumate la nivel instituțional, alături de cercetarea individuală, desfășurată de către fiecare cadre didactice;
- creșterea ponderii veniturilor, în cadrul bugetului Universității, realizate din componenta de cercetare;
- o mai mare implicare a personalului didactic în scrierea și implementarea de proiecte de cercetare, asigurându-se astfel inclusiv o diversificare a surselor de finanțare;
- creșterea ponderii articolelor științifice publicate în Q1, zona roșie, ceea ce ar conduce la o vizibilitate mai bună pe plan național și internațional;
- implicarea unui număr mai mare de studenți în activitatea de cercetare.

**■ *cu privire la relația cu studenții:***

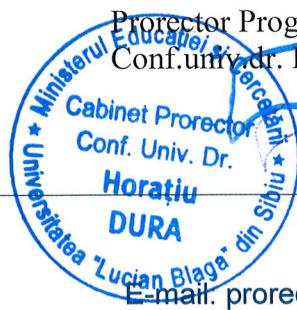
- analizarea atentă a motivelor retragerii studenților de la studiu (cauzele abandonului școlar) și stabilirea unei strategii care să contribuie la diminuarea semnificativă a ratei abandonului;
- identificarea unor mecanisme mai eficiente de comunicare cu studenții, de exemplu pentru comunicarea aspectelor rezultate în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți și a impactului generat;
- extinderea sistemului de informare a studenților cu privire la activitățile organizațiilor studențești și a reprezentanților studenților în Consiliul facultății și în Senat;
- includerea quantumului taxelor în contractele anuale de studii;
- reglementarea la nivel de universitate a modului de alocare a burselor, astfel încât să existe un tratament similar în ceea ce privește posibilitatea de cumulare a acestora.

**■ *cu privire la activitatea instituțională:***

- preocuparea pentru realizarea unor acreditări/certificări internaționale la nivel de domenii, inclusiv de către organisme profesionale, cu scopul creșterii încrederii în nivelul calității serviciilor oferite de către Universitate;
- o mai bună formalizare a colaborării cu angajatorii (de exemplu, realizarea unui regulament, consemnarea întâlnirilor în rapoarte/procese verbale/minute și informarea permanentă a angajatorilor cu privire la schimbările operate în urma consultărilor cu aceștia);
- dezvoltarea unei reglementări și instituirea unei proceduri prin care planurile de învățământ ale programelor de studii să se aprobe la începutul fiecărui an universitar și nu numai atunci când intervin modificări majore, aşa cum se realizează în prezent;
- monitorizarea permanentă și actualizarea periodică a reglementărilor interne, de exemplu Codul de etică și deontologie universitară sau a codului drepturilor și obligațiilor studenților;

- elaborarea unui regulament unitar privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii;
- dezvoltarea unui sistem eficient de implicarea activă în monitorizarea continuă și evaluarea programelor de studii a potențialilor angajatori, astfel încât conținutul programului de studii să ia în considerare opinia acestora și tendințele evoluției pieței muncii. De asemenea, în proiectarea, revizuirea și modificarea programelor de studii, trebuie să fie consultați studenții și să se țină cont și de exemplele de bună practică de la nivel național și internațional, cu scopul îmbunătățirii întregului proces educațional;
- crearea la nivelul ULBS a unui Registrul al partenerilor de practică, în vederea monitorizării permanente a situației acestora și a ofertei disponibile pentru studenți, în vederea realizării stagiarilor de practică;
- analizarea oportunității introducerii unui regulament general privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacanțe, didactic auxiliar sau nedidactic, la nivel de universitate;
- îmbunătățirea paginii web a universității, dar și a facultăților, prin cuprinderea de informații de interes general, informații specifice pentru studenți, pentru a deveni mai atractiv și pentru a oferi acces mai ușor și intuitiv la informațiile publice, inclusiv pentru varianta în limbă engleză;
- realizarea unei platforme la care să aibă acces angajatorii, studenții, cadrele didactice, absolvenții pentru a încuraja dialogul între partenerii educaționali și cei de pe piața muncii;
- monitorizarea mai bună a inserției profesionale pe piața muncii, inclusiv în ceea ce privește corelația dintre domeniul de studii absolvit și locul de muncă;
- crearea unei proceduri de selecție a cadrelor didactice asociate, astfel încât să se asigure respingerea celor care nu se implică adevarat în activitatea didactică;
- utilizarea softurilor de verificare a gradului de similitudine a unui text și pentru lucrări semestriale, pentru proiecte de mai mică întindere decât lucrarea de licență/disertație/doctorat, pentru a-i obișnui pe studenți cu ideea că plagiatul este grav, indiferent de miza respectivei lucrări;
- demersuri amplificate pentru un marketing mai bun al programelor de studiu, care să determine un interes mai ridicat al candidaților la admitere, preocupări crescânde de atragere a unui număr mai mare de candidați la admitere, pentru unele programe de studiu, lărgirea bazinului de recrutare a studenților.”

În urma observațiilor din raportul preliminar, conducerea universității a întocmit și a transmis către ARACIS un Plan de măsuri care răspunde punctual fiecărei observații a comisiei de evaluare, indicând acțiunile ce urmează a fi întreprinse, cu precizarea termenului de timp în care acestea vor fi puse în practică. Planul de măsuri a fost asumat prin vot la nivelul Consiliului de Administrație (HCA nr.13/15.04.2021) – anexa 2.



Prorector Programe de Studii,  
Conf.univ.dr. Horațiu DURA